

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подборовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «30» августа 2016 года

Утверждена
Приказом МКОУ «Подборовская ООШ»
от «31» августа 2016 года №137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
6 класс

Составитель:
Учитель Абрамова В. В.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» и «ИСТОРИЯ РОССИИ» В 6 КЛАССЕ

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Личностные универсальные учебные действия

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

При изучении курса истории России в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы

- историко-геополитический образ своей страны, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории родного края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- продолжится формирование представлений о системе моральных норм и ценностей, их конвенциональном характере.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов продолжится формирование:

- гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование способности к целеполаганию, планированию своей деятельности, анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлению контроля результатов и способов действий.

Обучающиеся получают возможность формировать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности при выполнении заданий разного уровня сложности.

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование навыков

- формулирования и аргументации собственной позиции;

- формулирования вопросов по изучаемому материалу;
- владения устной и письменной речью, осуществления монологического контекстного высказывания.

1.4. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся продолжают формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; совершать логические мыслительные операции, такие, как

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У обучающихся будут сформированы основы

- использования методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук (постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов);
- умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

3. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

3.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся продолжают формирование навыков:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: (определять главную тему, назначение текста; составлять план, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, т.е. обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.);

- находить в тексте требуемую информацию.

3.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков интерпретации текста (формулирования его главной мысли, обнаружения в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов)

3.3. Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся продолжают формирование навыков оценки достоверности содержания текста, значимости содержащейся в нём информации.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предполагается, что в результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

4.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;
- локализовать во времени этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.

4.2. Знание исторических фактов:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрениях.

4.3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.4. Описание (реконструкция):

- составлять описание (устно или письменно) образа жизни различных групп населения на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древнерусской культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

4.5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- классифицировать и группировать исторические факты;

- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории.

4.6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Руси в мировой истории.

4.7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История Средних веков (34ч)

Введение в предмет 1 час. Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 10 часов

ТЕМА 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 5 часов

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЯ И СЛАВЯНСКИЙ МИР 3 часа

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

ТЕМА 3. АРАБСКИЙ МИР В VI—XI вв. 2 часа

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ 13 часов

ТЕМА 4. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО 5 часов

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гримальдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организаций-торговли.

Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

ТЕМА 5. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв. 3 часа

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

ТЕМА 6. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ. 3 часа

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение.

Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

ТЕМА 7. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В 11 -13 ВЕКАХ. 2 часа

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. 6 часов

ТЕМА 8. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В 14-15 вв. 4 часа

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и передом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

ТЕМА 9. ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В XIV—XV вв. 2 часа

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро - Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ 3 часа

ТЕМА 10. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ, АМЕРИКИ 3 часа

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов до-колумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1 час

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

«ИСТОРИЯ РОССИИ» (34 часа)

Учебный материал представлен в рабочей программе в несколько большем объёме, чем определяет Примерная программа и Фундаментальное ядро содержания общего образования, что обусловлено стремлением развить познавательную активность учащихся и ознакомить их с историей родного края. Дополнительный материал выделен курсивом.

Тема 1. Что изучает история Отечества? Древнейшая история России (1ч.)

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Тема 2. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (9 часов)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Политика Ярослава Мудрого. *Международные связи Древней Руси.* Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда.

Княжеские убоицы. Политика Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.

Повторительно-обобщающий урок по теме « Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.»

Тема 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. (8 часов)

Политическая раздробленность: причины и последствия. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Владимиро-Суздальское княжество.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгород Великий. Галицко-Волынское княжество.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь.

Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.»

Тема 4. Московская Русь в XIV—XV вв. (8 часов)

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.

Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение. *Памятники Куликовской битвы на территории Тульского края.*

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. *Становление русской автокефальной церкви.*

Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Завершение объединения русских земель.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Судебник 1497 г. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. *Строительство Тульского кремля.*

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Московская Русь в XIV—XV вв.»

Тема 5. Московское государство в XVI в. (7 часов)

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. *Оборона Тулы в 1552 году от войск Девлет-Гирея.*

Расширение территории государства, его многонациональный характер. *Засечные черты. Освоение Дикого поля. Казачество.* Ливонская война, её итоги и последствия.

Опричнина: причины, сущность, последствия.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Московское государство в XVI в.»

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). «Слово о полку Игореве». Памятники куликовского цикла. Начало формирования великорусской культуры. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. «Домострой».

Деревянное зодчество. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Развитие зодчества в XV - XVI вв. Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Шатровые храмы.

Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий). Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Московское государство в XVI в.»

Итоговое повторение (1 ч.) Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы.

Тематическое планирование

История Средних веков (34ч)	
Тема	Количество часов
Введение в предмет	1
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. 10 часов	
ТЕМА 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	5
ТЕМА 2. ВИЗАНТИЯ И СЛАВЯНСКИЙ МИР	3
ТЕМА 3. АРАБСКИЙ МИР В VI—XI вв	2
РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. 13 часов	
ТЕМА 4. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО	5
ТЕМА 5. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв	3
ТЕМА 6. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ	3
ТЕМА 7. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В 11 -13 ВЕКАХ	2
РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. 6 часов	
ТЕМА 8. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В 14-15 вв.	4
ТЕМА 9. ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В XIV—XV вв	2
РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ 3 часа	
ТЕМА 10. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ, АМЕРИКИ	3

Итоговое повторение	1
История России с древнейших времен до конца 16 века	
Тема 1. Введение. Что изучает история Отечества? Древнейшая история России	1
Тема 2. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.	9
Тема 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.	8
Тема 4. Московская Русь в XIV—XV вв.	8
Тема 5. Московское государство в XVI в.	7
Урок обобщения и контроля	1
Итого	68