Приложение № 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Обсужден
на педагогическом совете
МКОУ «Подборовская ООШ»
протокол № от 27 августа 2020 года

Утверждён
Приказ МКОУ «Подборовская ООШ»
№ 86от 31августа 2020 года

Согласован с родителями (законными
представителями) обучающегося
4 класса Жандармова Юрия Павловича
_____(_____)
(подпись)

Индивидуальный учебный план
по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР)
на 2020 – 2021 учебный год
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подборовская основная общеобразовательная школа»
Бокситогорского района Ленинградской области
(5-ти дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы модули	Количество учебных часов по классам в неделе/учебном году
		3 (34 недели)
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5/85
	Литературное чтение	1,5/51
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль: «Основы православной культуры»	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	2/68
Математика и информатика	Математика	3/102
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		**18/612**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	2/68
	Математика	1/34
Иностранный язык	Иностранный языки (немецкий)	1/34

Математика и информатика	Окружающий мир	1/34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Итого	**5/170**
		23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		***782***

Пояснительная записка к учебному плану

Индивидуальный учебный план МКОУ «Подборовская ООШ» для 4 класса составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования №19-18129/2020 от 20.08.2020 год.

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционноразвивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает овладение обучающимися необходимым минимумом универсальных учебных действий. Обязательная часть представлена предметными

областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание. (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% (18 часов – 4 класс) к 20% (5 часов – 4 класс) от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов (количество часов в неделю), предусмотренных на изучение предметов обязательной части:

4 класс – 5 часов

Русский язык – 2 часа

Литературное чтение – 1 час

Математика - 1 час

Окружающий мир – 1 час

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология ».

Реализация недельного учебного плана направлена на закладывание базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях начального общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1- 4 классов по всем предметам учебного плана осуществляется в форме по выбору учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Подборовская ООШ».

Формы промежуточной аттестации .

Учебные предметы/классы	**4 класс**
Русский язык	Контрольный диктант
Литературное чтение	Проверка техники чтения
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики.	Творческая работа

Изобразительное искусство	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные обучающиеся выполняют тест

Приложение к индивидуальному учебном плану
по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР)
на 2020 – 2021 учебный год

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности		
Спортивно-оздоровительное	Реализуется за счет внеурочного плана классного руководителя	1
Общекультурное		1
Общеинтеллектуальное		0,5
Духовно – нравственное		1
Социальное		0,5
Коррекционно-развивающее (Сетевое взаимодействие с МБОУ «БЦППМиСП») договор №2 от 01.09.2019г.	Коррекция психических процессов	2
	Развитие социально-личностной сферы	1
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	2
	Ритмика	1
Итого по внеурочной деятельности:		10/ 340

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, также входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д., с учётом мнения родителей.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

1.Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), участие в спортивных мероприятиях, проводимых в школе.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
2. Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно - нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- формирование представления о духовных и нравственных ценностях; - развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе; - развитие интереса школьников к духовно - нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Тематические классные часы, культпоходы в кинотеатры, музеи, на выставки, беседы, участие в школьных мероприятиях.

Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно - нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
3. Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям); - организация общественно - полезной и досуговой деятельности учащихся; - формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, посёлка; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Оформлением классного уголка, проведение тематических классных часов, подготовка и участие в классных концертах для родителей, в школьных праздниках, поздравление педагогов с государственными и профессиональными праздниками, тематические беседы и классные часы, организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля, индивидуальная работа с родителями обучающихся.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, посёлка. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
4. Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	- формирование представления о самопознании и его месте всамовоспитывающей деятельности; - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. - повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.), научно – практических конференциях.
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
5. Общекультурное направление	

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- формирование представления о культуре личности; - расширение знаний о культурных ценностях народов мира; - развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Тематические классные часы, посещение кинотеатров, театров и музеев близлежащих городов, участие в проектах и мероприятиях школы общекультурной направленности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

«Ритмика» - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие

Ознакомлены:

Родители (законные представители) _____(_____)

подпись (ФИО)

Дата:_____