



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Возрастная категория обучающихся:** учащиеся 11-14 лет.

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** (34 часа в год)

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Методы, формы и приёмы работы:**

**Традиционные методы:**

- Словесные: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия;
- Наглядные: просмотр презентаций, кинофильмов, наблюдения, работа с наглядными пособиями;
- Практические: встречи с участниками исторических событий, ветеранами войны и труда, жителями блокадного Ленинграда, сбор материала для краеведческого музея, конкурсы рисунков, конкурс технического мастерства, сочинений;

**Активные методы:**

- проектная деятельность; исследовательская деятельность, парная и групповая работа, работа с разными источниками информации;
- занятия в природе, экскурсии, занятия в школьном музее, на улицах п. Подборовье; уроки - путешествия, уроки-заседания, игры, викторины и другие.

**Формы обучения:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальная.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы «Наш край» лежит **системно-деятельностный подход**, который осуществляется через организацию систематической **проектно-исследовательской деятельности школьников**.

Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. А также это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации в обществе.

**Пояснительная записка**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться

соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпитафией в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная.

### **Актуальность программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

Занятия по краеведению в школе позволяют решить целый ряд познавательных задач, развивают школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дают импульс к самостоятельной деятельности. Занятия по изучению родного края способствуют формированию нравственных убеждений, творческих способностей, помогают учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в недалеком будущем.

Процесс познания родного края необходимо тесно связывать с изучением его природы, с начальным экологическим и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей Родины.

## Назначение программы

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа является обучающей и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», таких как:

- гуманность (духовность, гражданственность, нравственность);
- свободу уникальности личности;
- индивидуальность каждого подростка, его возможности и способности, самобытности.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Ленинградской области; создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

### Задачи курса:

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Ленинградской области и нашего края; об историческом прошлом и настоящем края; о культурном наследии и духовных традициях; о значении поселка и области в истории развития России; о символах города, района, Ленинградской области; умения ориентироваться в своём родном поселке; знать музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.

2. Развитие познавательной активности школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты: умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности школьника.

### Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФГОС.

В результате обучения по программе кружка «Наш край» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию реализации программы у обучающегося будут сформированы:**

### *Личностные действия:*

#### **учащийся научится и приобретет:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### **учащийся получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Ленинградской земли, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ленинградской области;
- чувства гордости за свой поселок, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Регулятивные действия:*

#### **Учащийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Учащийся получит возможность:**

- научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные действия:*

#### **Учащийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Ленинградской области, района, посёлка;
- описывать достопримечательности области и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ленинградской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Учащийся получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек области, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

**Учащийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Учащийся получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, края; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу реализации программы:**

Знать:	Уметь:
<b>По природно-графическому краеведению.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, границы и территорию Ленинградской области и своего поселка;</li> <li>• названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;</li> <li>• название некоторых растений, грибов, животных Ленинградской области и лесов, рек, озер и болот своего поселка ;</li> <li>• меры по охране природы в Ленинградской области и поселка;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>• различать важнейшие полезные ископаемые родного края;</li> <li>• различать распространенные в Ленинградской области растения и животных;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</li> <li>• Подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат, презентацию природоведческого содержания;</li> <li>• проводить самостоятельные наблюдения в природе.</li> </ul>

<b>По культурно-историческому краеведению</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия деревень и улиц Лидского поселения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, находить и показывать на исторических картах, планах области исторические объекты;</li> <li>• подготовить презентацию проекта, рассказ, доклад, реферат культурно-исторического содержания на основе археологических источников и другого справочного материала;</li> <li>• проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;</li> <li>• сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Ленинградской земли и их значение для развития государства Российского;</li> <li>• знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современную символику области, района, посёлка (герб, флаг, гимн);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• героические страницы Ленинградской земли: история городов; поселений;</li> <li>• Великая Отечественная война 1941-1945 гг;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым области ;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• награды Санкт-Петербурга и области, нашего поселка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имена некоторых земляков, прославивших родной край;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные промыслы Ленинградской области, народа нашей местности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.</li> </ul>	

## **Содержание кружка.**

### **1 год обучения**

Программа **обучения** предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, поселку, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим миром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с родным селом. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа обучения позволяет воспитать у учащихся «исторического чувства» - сопричастности к далёкому прошлому нашей великой родины. Учащиеся повторяют символы области, района, родного посёлка; города области, окунаются в далёкое прошлое в проектной работе, изучают следы ВОВ в посёлке, районе, области; изучается история родного посёлка.

Введение (1 ч)

Что такое «наш край». Источники по краеведению. Знакомство с музеем и его отделами: «Природа края», «Хозяйственная деятельность и быт населения», «История посёлка».

### **Тема 1. Что изучает краеведение.**

Географическое положение, границы. Образование Лидского поселения. Административное деление: улицы поселка, близлежащие населенные пункты: Васьково, Озеро- село, Стехново, Никольское, Плутно, Марьино – село.

Природа области. Рельеф. Влияние ледника на формирование рельефа. Полезные ископаемые: бокситы, фосфориты, горючие сланцы, торф, известняки, граниты. Минеральные источники.

Климат. Времена года.

Внутренние воды: озёра, реки, болота. Озёра: Гористое озеро, Савкино, Песочное, Великие озера. Реки: Обломна, Лидь.

Растительность Ленинградской области и нашего края. Леса, их значение. Луга, луговая растительность. Болота. Лекарственные растения. Животный мир.

Поисково-исследовательская работа.

Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми.

Экскурсия в природу: изучение природных ландшафтов. Составление гербария лекарственных растений. Оформление фотовыставки «Природа и мы».

. Город Бокситогорск и Пикалёво. Населённые пункты района. В суровые годы войны. «Холм Славы».

Поиск: «Наши земляки». Встречи и беседы с местным населением.

Поиск. Встречи и беседы с местными жителями. Поиск материалов о школе и выпускниках.

### **Тема 2.**

#### **Знакомство с музеем, его отделами.**

Работа с краеведческим материалом, оформление работ, альбомов. Поиск материалов.

### **Тема 3.**

#### **Географическое положение нашего района.**

Лидское поселение, поселок Подборовье. Работа с картой Ленинградской области.

### **Тема 4.**

#### **Природа и рельеф нашего края.**

Леса, болота. Карьеры. Полезные ископаемые нашего края: торф, песчаники.

### **Тема 5. Экскурсии.**

Экскурсии с целью ознакомления с природой и рельефом нашего края. Экскурсия на Краснобаево, к реке Обломна, близлежащий лес.

### **Тема 6.**

#### **Оформление альбома нашего края осенью.**

Сбор материала по данной теме, оформление альбома.

### **Тема 7. Экскурсия. Особенности рельефа нашего края.**

Экскурсия на Краснобаево, на поле.

### **Тема 8.**

#### **Горные породы и полезные ископаемые.**

Знакомство с коллекцией полезных ископаемых нашей местности: песчаники, известняк, глина, торф.

### **Тема 9.**

#### **Погода и климат нашей местности. Наблюдения.**

Наблюдение за погодой в разные времена года: климатические особенности погоды нашей местности.

### **Тема 10. Животный мир нашего края. его разнообразие.**

Птицы, обитающие в нашем крае постоянно, перелетные птицы. Особенности пернатых обитателей нашего края.



**Тема 11. Внутренние воды нашего края.** Река Обломна, озера: Савкино, Песочное, Гористое, Великие озера, малоизвестные озера :Корюшное, Белое, Черное.

**Тема 12. Храм Иоанна Кронштадского.**

История строительства храма. Экскурсия в храм.

**Тема 13. Храмы нашего края.**

Храм Петра и Павла в Сомино; храм Ильи Пророка в Ефимовской.

**Тема 14. Люди земли Бокситогорской.**

Знакомство с людьми Бокситогорского района: просмотр альбомов, буклетов, видео и презентаций.

**Тема 15. Оформление альбома «Природа нашего края зимой».**

Сбор материала и стихов для оформления альбома по теме.

**Тема 16. В суровые годы войны. Наш край во время блокады Ленинграда.**

Исследовательская работа : земляки - подборовцы во время войны: воспоминания , взятые из записей очевидцев и участников Вов.

**Тема 17. Дорога жизни.**

Поиск. Встречи с местными жителями. Поиск материалов о школе.

**Тема 18. Наш поселок в годы войны.**

Поиск. Встречи и беседы с местными жителями: «Наши земляки».

Дорога жизни. (Экскурсии по классам, беседы в школьном музее).

**Тема 19. Викторина. «Наш край во время войны».**

Встреча с участниками Великой Отечественной войны.

**Тема 20. Древняя история края.** Воспоминания старожилов нашего поселка, изучение записей, источников, материалов школьного музея.

**Тема 21. Заселение края.**

Поисково - исследовательская работа. Источники: материалы музея, записи очевидцев, фотографии.

**Тема 22. Населенные пункты нашей местности.**

Экскурсия в деревню Никольское: «Топонимы рассказывают» (происхождение названия деревень, рек, озёр нашего края).

**Тема 23. Основание поселка Подборовье.**

Поисково- исследовательская работа: изучение материалов музея, встреча со старожилами поселка, изучение материалов интернета.

**Тема 24. Предметы быта и старины.**

Экскурсия по школьному музею с целью изучения назначения предметов старины.

**Тема 25. Игра-викторина «Чем люди пользовались в старину?»**

Расширить знания учащихся о предметах старины, предметах быта в старину и обычаях.

**Тема 26. Выставка рисунков «Труд и быт в старину».**

Провести конкурс рисунков на тему «Предметы старины, обычаи , традиции людей нашего края».

**Тема 27. Знакомство с рабочими специальностями.**

Экскурсии в кочегарку, на пилораму. Беседа с водителем школьного автобуса. Цель: познакомить учащихся с рабочими профессиями жителей нашего посёлка. (соблюдение техники безопасности при проведении экскурсии).

**Тема 28. Экскурсия в школьном музее. Ковалев В. А.- наш земляк.**

Рассмотреть фотографии на стенде, посвященном Ковалеву В. А. Изучение писем, воспоминаний.

**Тема 29. Партизанское движение во время ВОВ.**

Знакомство с материалами музея о партизанском движении в нашем крае. Изучение карты, записей, воспоминаний очевидцев.

**Тема 30. Наши земляки в годы войны. Воспоминания ветеранов.**

Рассматривание, изучение записей встреч с участниками ВОВ, альбомов, фотографий.

**Тема 31. Возрождение и развитие края после войны.**

Встреча со старожилами поселка Подборовье . Беседа-воспоминание о тех годах, когда возрождался поселок после войны.

**Тема 32.Операция «Забота».**

Уборка территории у памятников , посвященных подборовцам, участвовавшим в ВОВ.

**Тема 33.Замечательные места нашего села. Экскурсия по улицам и переулкам поселка Подборовье**

Знакомство с замечательными и знаковыми местами нашего поселка.

**Тема 34.Подведение итогов деятельности по каждому разделу.**

Интеллектуальные игры, викторины, презентации.

**Тематическое планирование по краеведению**

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	Из них	
			Теория	Поисково-исследовательская работа
1	Вводное занятие. Что изучает краеведение.	1	0,5	0,5
2	Знакомство с музеями и его отделами.	1	0,5	0,5
3	Географическое положение нашего района.	1	0,5	0,5
4	Природа и рельеф нашего края.	1	0,5	0,5
5	Экскурсия. Горные породы нашей местности.	1		1
6	Оформление альбома «Природа нашего края осенью».	1	0,5	0,5
7	Экскурсия. Особенности рельефа нашего края.	1	0,5	0,5
8	Горные породы и полезные ископаемые.	1	0,5	0,5
9	Погода и климат нашей местности. Наблюдения.	1	0,5	0,5
10	Животный мир нашего края, его разнообразие.	1	1	
11	Внутренние воды нашего края.	1	0,5	0,5
12	Храм Иоанна Кронштадтского.	1	0,5	0,5
13	Храмы нашего края.	1	1	
14	Люди земли Бокситогорской.	1	0,5	0,5
15	Оформление альбома: «Природа нашего края зимой»	1	0,5	0,5
16	В суровые годы войны. Блокада Ленинграда.	1	1	
17	Дорога жизни.	1	1	
18	Наш поселок в годы войны.	1	0,5	0,5
19	Викторина «Наш край в годы войны»	1	0,5	0,5
20	Древняя история края.	1	1	
21	Заселение края.	1	1	
22	Населенные пункты нашей местности.	1	1	
23	Основание п. Подборовье.	1	1	
24	Предметы быта и старины.	1	0,5	0,5
25	Игра – викторина «Чем люди пользовались в старину»	1	0,5	0,5
26	Выставка рисунков: «Труд и быт в старину».	1	0,5	0,5
27	Знакомство с рабочими специальностями.	1	1	

28	Экскурсия в музей. Ковалев В. А. – наш земляк.	1	0,5	0,5
29	Партизанское движение в годы ВОВ.	1	1	
30	Наши земляки в годы ВОВ. Воспоминания ветеранов.	1	1	
31	Возрождение и развитие края после войны.	1	1	
32	Операция «Забота». Оказание помощи ветеранам ВОВ.	1		1
33	Замечательные места нашего села. Экскурсия по селу Подборовье.	1		1
34	Оформление альбома: «Природа нашего края»	1	0,5	0,5
	Итого	34	21,5	12,5