

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Подборовская основная общеобразовательная школа»  
Бокситогорского района Ленинградской области

## **П Р О Г Р А М М А**

**перехода школы, функционирующей в неблагоприятных  
социальных условиях, в эффективный режим работы на  
2020-2022 годы.**

## Паспорт ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа)
Миссия школы	Обеспечение условий равного доступа к получению качественного образования каждого обучающегося, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семьи.
Основание разработки - актуальность для школы	Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики»: образовательное учреждение функционирует в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Подборовская ООШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Подборовская ООШ»
Цели и задачи	<p>Цель – повышение качества образовательных результатов обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, через создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса и вовлечению родителей в жизнь школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов;</li> <li>- повысить участие детей в проектах, олимпиадах, конкурсах и мероприятиях;</li> <li>- совершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность педагогов;</li> <li>- активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров через инновационные формы работы.</li> </ul>
Приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся</li> <li>2. Профессиональный рост и развитие педагогов</li> <li>3. Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией</li> </ol>
Ожидаемые конечные	1. Сформирована нормативно - правовая база по

<p>результаты реализации программы</p>	<p>переводу школы в эффективный режим работы.  2. Разработана система мер по переводу школы в эффективный режим работы.  3. Сокращена доля обучающихся с устойчиво низкими результатами обучения.  4. Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.  5. Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.  6. Сформировано школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1. Подготовительный этап (январь - май 2020 г.)  2. Практический этап (сентябрь 2020 г. – май 2021 г., сентябрь 2021- май 2022 г.)  3. Аналитический этап (сентябрь 2022г. - декабрь 2022 г.)</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>МКОУ «Подборовская ООШ»  187640. РФ, Ленинградская область, Бокситогорский район, п.Подборовье, д.19  8(81366)54-216  Бараева Марина Викторовна- директор школы</p>

## **2. Актуальность программы**

### **2.1. Обоснование значимости проекта**

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. На основании исследования в 2019 году МКОУ «Подборовская ООШ», была включена в список учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Подборовская основная общеобразовательная школа» (далее школа) расположена в поселке Подборовье Бокситогорского района Ленинградской области.

Обучающиеся МКОУ «Подборовская ООШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

МКОУ «Подборовская ООШ» является сельской малокомплектной школой. В настоящее время в школе обучается 56 обучающихся в семи классах комплектах. Средняя наполняемость классов 7 человек. Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя, занятия проводятся в одну смену. В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов. Осуществляется подвоз обучающихся -32%.

Педагогический коллектив школы составляет 10 педагогов. Средний возраст - 50 лет. Среди педагогов есть творчески работающие педагоги, педагоги, у которых сложился традиционный подход к преподаванию и молодые педагоги.

Социальный паспорт учреждения фиксирует особенности семей образовательной организации.

## Социальный паспорт школы

Социальный статус школы	Полные семьи – 82% Матери – одиночки – 18 % Многодетные семьи – 20 % Малообеспеченные семьи – 7 % Семьи с опекаемыми детьми – 0% Дети, состоящие на ВШУ – 0 % Количество обучающихся с ОВЗ – 3.4 % Дети-инвалиды – 1,7% <b>Образование родителей:</b> Высшее – 7% Средне специальное – 20% Среднее – 73 %	
Кадровая характеристика	Количество педагогов в школе -10 (из них 1 – совместители) Педагоги с высшей категорией - 40 % Педагоги с 1 категорией - 20 % Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 40% Педагоги пенсионного возраста – 30 %	
Контингент	Учебный год	Обучающиеся
	2017 - 2018	52
	2018 - 2019	56
	2019 - 2020	56

При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Таким образом, контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

**Итак,** школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- удаленность образовательной организации от районного и областного центров;

- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высокопрофессиональных педагогических кадров, в том числе педагогов дополнительного образования.

**Нужно отметить**, что при всей сложности работы в нашей школе:

- имеется хорошая инфраструктура: во всех учебных кабинетах имеются компьютеры или ноутбуки, проекторы, принтеры, в кабинете информатики - интерактивная доска. Большинство компьютеров имеют выход в Интернет. В школе началась промышленная эксплуатация информационной системы «Электронная школа», которая включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми ее участниками, библиотека, столовая, спортивный зал;
- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;
- в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: трудовое, гражданско- патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;
- есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- имеются призеры предметных олимпиад и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

К сожалению, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит - невысокие результаты ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

**Проанализировав социальный заказ государства**, который формулирует свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, мы видим, что в школе необходимы условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

**Проведя проблемно-ориентированный анализ** и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости **создать такую школу где:**

будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;

каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

будет организовано внутришкольное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества с целью повышения качества преподавания.

Перейдя в эффективный режим работы, наша школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получат возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Итак, педагогическим советом МКОУ "Подборовская ООШ" была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея программы ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным целям и задачам. Программа призвана исправить ситуацию в школе: она должна стать инструментом управления в проведении эффективных преобразований в школе.

## **2.2.Информация по основным показателям качества школьных процессов**

### **Результаты успеваемости**

Учебный год	Успеваемость	% качества знаний
<b>уровень начального общего образования</b>		
2016-2017	100	66,5
2017-2018	100	50
2018-2019	100	50
<b>уровень основного общего образования</b>		
2016-2017	100	60
2017-2018	100	46
2018-2019	100	42
<b>по школе</b>		
2016-2017	100	64,7
2017-2018	100	49
2018-2019	100	45

### **Вывод:**

1. Успеваемость обучения по школе -100%.
2. Снижение качества знания по всем уровням обучения(15%) и составляет меньше 50% .
3. Качество обучения в основной школе ниже качества обученности в начальной школе

Данная программа нацелена на дальнейшее повышение результатов.

## Результаты ВПР

### 4 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Результативность %	Качество обучения %	Качество обучения за год %
2017-2018	Математика	8	8	100	87	87
	Русский язык	8	8	100	87	62
	Окружающий мир	8	8	100	100	75
2018-2019	Математика	8	7	100	86	62
	Русский язык	8	7	100	86	75
	Окружающий мир	8	7	100	100	62
Осень 2020	Математика	6	6	100	33	33
	Русский язык	6	6	100	33	33
	Окружающий мир	6	6	100	33	33

### 5 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Результативность %	Качество обучения %	Качество обучения за год %
2017-2018	Математика	4	4	100	50	50
	Русский язык	4	4	100	50	100
	Биология	4	3	100	100	100
	История	4	3	100	67	100
2018-2019	Математика	8	6	83	67	57
	Русский язык	8	6	100	67	71
	Биология	8	6	100	83	71
	История	8	6	100	83	71
Осень 2020	Математика	9	9	100	67	67
	Русский язык	9	9	100	55	55
	Биология	9	7	100	100	100
	История	9	9	100	78	78

### 6 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников в ВПР	Результативность %	Качество обучения %	Качество обучения за год %
2017-2018	Математика	9	8	100	50	55
	Русский язык	9	9	100	67	78
	Биология	9	9	100	67	89
	История	9	8	100	87	89
	География	9	9	100	67	100
	Обществознание	9	8	100	100	100



2018-	Математика	5	4	100	25	40
	Русский язык	5	4	100	75	80
	Биология	5	5	100	40	100
	История	5	5	100	100	100
	География	5	5	100	100	60
	Обществознани е	5	5	100	60	100
Осень 2020	Математика	7	7	100	43	44
	Русский язык	7	7	100	43	44
	Биология	7	7	100	43	55
	История	7	7	100	57	55
	География	7	7	100	71	67
	Обществознани е	7	7	100	71	78

### 7 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников ВПР	Результативность %	Качество обучения %	Качество обучения за год %
2018-2019	Математика	8	7	100	71	50
	Русский язык	8	8	100	37	62
	Биология	8	8	100	50	62
	История	8	8	100	37	50
	География	8	8	100	50	100
	Обществознани е	8	8	100	87	100
	Физика	8	8	100	37	37
Осень 2020	Математика	5	4	100	50	60
	Русский язык	5	4	100	75	80
	Биология	5	5	100	100	100
	История	5	4	100	100	100
	География	5	4	100	100	100
	Обществознани е	5	4	100	100	100
	Физика	5	4	100	50	60
	Немецкий язык	5	4	100	75	60

### 8 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во участников в ВПР	Результативность %	Качество обучения %	Качество обучения за год %
Осень 2020	Математика	7	6	100	0	28
	Русский язык	7	7	100	57	62
	География	7	6	100	83	87
	Обществознание	7	6	100	50	62

Выводы:

1. Результативность ВПР за все годы и по всем предметам – 100%, все обучающиеся справляются с заданиями.
2. Корреляция по большинству предметов выше 15%. Данный результат для школы с малой наполняемостью классов обусловлен отсутствием хотя бы одного обучающегося.

**Результаты ГИА**  
**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года.**

Учебный предмет	Год	Число принявших участие в ОГЭ	Результативность %	Качество %	Средняя оценка	Средний балл
<b>Русский язык</b>	2016-2017	7	100	100	4,6	34
	2017-2018	3	100	100	4,7	35
	2018-2019	4	100	66,7	4	34
<b>Математика</b>	2016-2017	7	100	57	4	17,9
	2017-2018	3	100	66,7	4	18,3
	2018-2019	4	100	75	4	18
<b>Обществознание</b>	2016-2017	7	100	43	3,6	28,6
	2017-2018	3	100	66,7	4	29,7
	2018-2019	4	100	100	4	31
<b>Биология</b>	2016-2017	7	100	28,6	3.3	25,1
	2017-2018	3	100	66,7	4	32,3
	2018-2019	-	-	-	-	-
<b>География</b>	2016-2017					
	2017-2018					
	2018-2019	4	100	100	5	27

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2018 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большинство учащихся выбирают экзамены по обществознанию, биологии, географии. По сравнительному анализу видно, что уровень обученности по предметам на протяжении 3-х лет остается на высоком уровне.

### **Предложения:**

1. Продолжить работу по повышению информационной компетенции участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических служб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей применяя индивидуальный подход;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению.

### **Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года**

Учебный год	Получено аттестатов			
	Всего		Из них особого образца	
2016-2017	7	100%	2	29%
2017-2018	3	100%	1	33,3%
2018-2019	4	100%	0	0

## Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

**Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года**

Учебный год	Количество выпускников 9 класса	Поступили			Не трудоустроены
		НПО	СПО	10 класс	
2016 -2018	7	0	1	6	0
2018 -2019	3	0	2	1	0
2019-2020	4	0	2	2	0

**Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам за 3 года**

Учебный год	Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа	Победители и призёры муниципального этапа	Победители и призёры регионального этапа
2016-2017	35	4	0	1-победитель 1- призер	0
2017-2018	45	25	0	4- победителя 5- призеров	0
2018-2019	40	16	0	3- победителя 3-призера	0

### 3. План реализации программы

<b>Приоритет</b>	<b>Повышение качества образовательных результатов обучающихся</b>
Цель	Повышение личных достижений обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями обучения.</li> <li>2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями.</li> <li>3. Сотрудничество с ПМПК.</li> <li>4. Планирование внеурочной деятельности с целью углубленного изучения предметов.</li> </ol>
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание индивидуальных маршрутов обучающимся.</li> <li>2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся по корректировке знаний.</li> <li>3. Оказание профессиональной медико-психологической помощи обучающимся и родителям</li> <li>4. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (олимпиады, кружки, секции)</li> </ol>
Сроки	Сентябрь 2020 – май 2022
Ответственные и участники	Учителя-предметники, классные руководители, члены ПМПК, родители.
<b>Приоритет</b>	<b>Профессиональный рост и развитие педагогов</b>
Цель	Повышение качества преподавания путем профессионального развития
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.</li> <li>2. Повышение квалификации через обмен опытом по сетевому сотрудничеству.</li> <li>3. Активное участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, в обмене опытом.</li> <li>4. Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов в период прохождения аттестации.</li> </ol>
Планируемый результат	1. Помощь со стороны представителей методической службы, педагогических работников ОО с высоким уровнем качества образовательных результатов (школ-тьюторов) по вопросам

	<p>повышения качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогам по вопросу «Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога».</li> <li>Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сообществах, в том числе сетевых по изучению новых педагогических технологий.</li> <li>Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов, семинаров.</li> <li>Наличие высокой мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства.</li> </ol>
Сроки	Сентябрь 2020 – май 2022
Ответственные и участники	Администрация ОУ, педагоги, методисты муниципального района.
Приоритет	<b>Взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательной организацией</b>
Цель	совершенствовать систему работу с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг.</li> <li>Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.</li> <li>Создание условий для благоприятного взаимодействия школы и родителей.</li> </ol>
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей в проведение школьных мероприятий, реализацию творческих проектов.</li> <li>Организация открытых мероприятий для родителей, проведение консультаций, тренингов.</li> <li>Совершенствование работы родительских комитетов класса, школы, управленческих советов.</li> <li>Организация презентаций достижений обучающихся.</li> </ol>
Сроки	Сентябрь 2020 – май 2022
Ответственные и участники	Педагоги, родители, обучающиеся.

#### 4. Механизм реализации программы

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
<b>ПРИОРИТЕТ 1.</b>				
<b>Цель: Повышение личных достижений учащихся</b>				
<b>Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами</b>				
Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями из	Декабрь 2019-март 2020	Заместитель директора	Образовательная программа, кадры
Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями из «группы риска»	Апрель 2020-август 2021	Учителя - предметники	Кадровые, информационные, образовательная программа
Комплекс совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Заместители директора, социальный педагог.	Кадровые, информационно методические
Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения	Эффективное использование оборудования по Доступной среде и всей материально - технической базы школы	В течение реализации программы	Заместитель директора, учителя - предметники.	Материально-технические, кадровые
Увеличение количества различных предметных кружков, курсов, в соответствии с запросами учащихся и их родителями	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями, курсами	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов

Организация профориентационной работы в школе (открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ», встречи, экскурсии)	Успешная адаптация выпускников. Поступление учащихся в колледжи на бюджетной основе.	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
---	--	--------------------------------	--	-------------------



Встречи с ветеранами педагогического труда, общешкольные мероприятия: День самоуправления, День учителя	Поступление выпускников в педагогические учебные заведения	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация спортивно оздоровительной работы, работа спортивного клуба, спортивные секции, зарядка, физкультминутки, спортивные праздники, динамические паузы, двухразовое питание, витаминизация третьих блюд. Медосмотры и	Снижение доли учащихся с хроническими заболеваниями, подготовительной группой, уменьшение пропусков уроков по болезни.	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники, учитель физкультуры.	Все виды ресурсов
<b>Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школе.</b>				
Конкурсы «Неделя пятёрки», «Ученик года», «Радуга талантов». Публичное награждение отличников, хорошистов. Информация родителям, в СМИ, о достижениях учащихся.	Увеличение доли учащихся, ведущих портфолио на уровне основного общего образования.	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные. Привлечение к учёбе в заочных школах	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов

<b>Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА</b>				
Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	Повышение среднего балла по ОГЭ	В течение реализации программы	Директор школы, заместитель директора, учителя - предметники	Все виды ресурсов
Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Проведение школьных пробных экзаменов	Увеличение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе.	Все виды ресурсов
Проведение диспутов, психологических тренингов, дней открытых дверей, экскурсий, творческих мастерских	. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	В течение реализации программы	Заместитель директора по воспитательной работе	Все виды ресурсов
<b>Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров.</b>				
Информирование родителей (законных представителей) о достижениях учащихся через стенды, родительские собрания, через сайт ОО.	Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Заместители директора, родительский комитет.	Все виды ресурсов
Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания, конференции, социальная гостиная, тренинги, совместные мероприятия). Награждение	Доля родителей (законных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, села.	В течение реализации программы	Директор школы, заместители директора, родительский комитет.	
Вовлечение родителей (законных	Увеличение доли родителей	В течение	Директор школы,	Все виды ресурсов

представителей), социальных партнёров, общественности в жизнь школы, поселка через совместные мероприятия (спортивные праздники, вечер выпускников, Вахта памяти, Бессмертный полк).	ных представителей), социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы.	зации программы	заместители директора, классные руководители.	
<b>ПРИОРИТЕТ 2.</b>				
<b>Цель: Повышение качества преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.</b>				
<b>Задача 1: Улучшить работу по обучению педагогов в освоении и внедрении новых педагогических технологий</b>				
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта	Доля педагогов, задействованных в реализации данной программы.	Апрель-май 2020 г.	Рабочая группа	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы.
Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, наставничество, открытые уроки, работу на МО и метод.	Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации.	В течение реализации программы	Директор школы	Все виды ресурсов
Работа творческих групп на МО и педсоветах по актуальным вопросам с подведением итогов.	Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов
Составление индивидуальных маршрутов, методических паспортов	Увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные маршруты развития; методические паспорта	В течение реализации программы	Рабочая группа	Все виды ресурсов

Мониторинги качества преподавания.	Достичь высокого уровня качества преподавания	В течение реализации программы	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники.	Все виды ресурсов
<b>ПРИОРИТЕТ 3.</b>				
<b>Цель: совершенствовать систему работы с родителями, побуждающую их к ответственности за обучение и воспитание своих детей и активному участию в жизни школы</b>				
<b>Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями</b>				
Привлечение родителей к независимой оценке качества образования	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Презентации достижений обучающихся			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа с электронным дневником			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Привлечение социальных партнеров			администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проведение родительских собраний	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Реализация проектов, конкурсов с участием родителей			администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

Проведение традиционных мероприятий			администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа в качестве наблюдателей на ОГЭ	повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей	В течение реализации программы	администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа в составе общественных советов			администрация школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Проекты по благоустройству	привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов	В течение реализации программы	администрация школы, педагоги школы	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Помощь в ремонте школы и благоустройстве школьной площадки			администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы
Работа Управляющего совета и классных родительских комитетов	привлечение родителей в государственное общественное управление школой	В течение реализации программы	администрация школы, классные руководители	Кадровые ресурсы, организационные ресурсы

## **5. Сроки реализации Программы**

**1 этап - Аналитико-диагностический: (с декабря 2019г. – май 2020г.)**

*Цель: проведение диагностической и аналитической работы, разработка текста программы перехода школы в эффективный режим, его утверждение.*

- Анализ качества обученности по предметам, промежуточной и итоговой аттестации.
- Принятие необходимых локальных актов при реализации программы.
- Создание рабочей группы для организации перехода школы в эффективный режим.
- Корректировка программы перехода в эффективный режим.
- Разработка необходимых инструментов для реализации программы.
- Создать на официальном сайте школы Интернет - ресурс программы.

**2 этап - практический: (с июня 2020 года по август 2021 года).**

*Цель: Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы.*

- Разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи.
- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Разработать и реализовать планы учебной, внеурочной, проектной деятельности, направленных на достижение высоких результатов.
- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям, проводить для них обучающие семинары.
- Организовывать педагогическое просвещение родителей (законных представителей), вовлекать их в деятельное участие жизни школы.
- Информировать о ходе реализации программы через родительские собрания, СМИ, через сайт школы всех участников образовательного процесса.

**3 этап - Рефлексивный: (сентябрь-декабрь 2021 года)**

*Цель: Подведение итогов реализации программы по переходу в эффективный режим работы.*

- Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности, обработка данных, оформление результатов.
- Обобщение опыта работы школы, учителей, родителей, обучающихся по всем направлениям программы.

Декабрь 2021 года - Отчёт по программе. Формулировка перспектив на дальнейшее развитие школы

## 6. Планируемые результаты программы и ожидаемые эффекты

Результаты	Эффекты
1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения.	1.Изменение имиджа образовательного учреждения в социуме
2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.	2. Плодотворное сотрудничество педагогов в реализации образовательного процесса
3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.	3. Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогической общественности.
4. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.	4. Методическая помощь другим образовательным учреждениям

## 7. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
<p>Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 10% до 15%</p> <p>Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 50%</p> <p>Результаты ОГЭ не ниже средних по муниципалитету</p> <p>Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах на 10%</p> <p>Наличие индивидуальных программ помощи учащимся оказавшимся в трудной жизненной ситуации 100%</p> <p>Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 50%</p>
<p>Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий</p>	<p>100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями</p> <p>100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы</p>
<p>Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10%</li> <li>- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории на 20%</li> <li>- Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 20%</li> <li>- Увеличение доли педагогов, имеющих личный интернет ресурс на 25%</li> </ul>
<p>Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90%</li> <li>- Активное участие родителей в жизни школы 50%</li> <li>- Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 10%</li> </ul>



---

## 8. Дальнейшие перспективы развития программы

В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы. Положительные результаты программы позволят школе работать в эффективном режиме, динамично развиваться, расширяя достижения программы.

### **В учебном процессе:**

- поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;
- поддержание стабильных результатов ОГЭ.
- сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;
- расширение спектра предметных кружков, курсов;
- охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;
- увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10, 11 классах;
- успешная социальная адаптация выпускников;
- развитие системы поддержки талантливых детей через обучение на всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах;
- отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио.
- обеспечение детей с ОВЗ условиями для получения качественного образования;
- индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся).

### **В методической работе:**

- реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня
  - эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов;
  - рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях, организация и проведение семинаров, мастер-классов);
- 
- обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием.

### **В работе с родителями (законными представителями):**

- удовлетворенность большинства родителей образовательным процессом школы;
- информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;
- активное участие родительской общественности в образовательном процессе.

## **9. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы**

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор в сотрудничестве с администрацией школы. Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.