

**Программа социально - педагогического
наставничества по профилактике и коррекции
девиантного поведения у детей и подростков
«Шаг навстречу»**

Составитель: Садовая В.А.- учитель физической культуры

п. Подборовье

2021г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков» разработанной учителем физической культуры Садовой В.А.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990; на территории РФ вступила в силу 15.09.1990.
- Конституция РФ от 25.12.1993;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»;

Актуальность

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия детского дома и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны воспитателей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Основной задачей ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её. Следовательно, при организации коррекционно педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками. Поэтому большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной само реализовать в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения воспитанников. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на детей с целью их воспитания и развития.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

Новизна программы: принцип личностной направленности - учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества.

Целевые группы: дети, требующие повышенного педагогического внимания, дети группы риска и стоящие на учёте внутри учреждения на профилактическом учёте и контроле в ОДН.

Цель программы: выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.

Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка;
- создание системы в работе по профилактике правонарушений;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить социально - правовую защиту, охрану законных прав детей и подростков;
- формировать законопослушное поведение воспитанников.

Содержание программы:

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий:

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический.

Аналитическо-диагностическая деятельность – выявление детей склонных к девиантному поведению.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.

В деятельности по профилактике правонарушений, необходимо особое внимание уделять диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОДН)

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Необходимо тесное сотрудничество с психологом, которое будет благотворно влиять на результативность данной деятельности. Совместно изучать индивидуальные особенности ребенка и выявлять его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определять их причины, отслеживать истоки возникновения конфликтных ситуаций.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление детей, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных детей;
- положение ребёнка в социуме, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ребёнка;
- изучение контактов ребенка за пределами учреждения, их влияние на него;
- выявление уровня социального благополучия ребенка;

Диагностический инструментарий включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. Мы используем:

- ✚ Методику диагностики склонности к отклоняющему поведению

Эта методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков (А. Н. Орел) (Приложение № 1);

- ✚ Анкеты « Определение детей группы риска» (Приложение №2)

- ✚ Анкетирование обучающихся 8-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ (Приложение № 3).

II этап -вовлечение детей склонных к девиантному поведению в систему профилактики в разработанные и реализуемые программы:

- Программа антиалкогольного воспитания для подростков "Скажем алкоголю НЕТ";
- Программа профилактики наркомании и токсикомании среди детей и подростков;

- Программа профилактики суицидального поведения у детей и подростков.

III этап – коррекционная работа с воспитанниками состоящими на профилактическом учёте:

- Подросток рассматривается на заседании Совета профилактики и ставится на профилактический учёт в учреждении (основание Постановление ОДН);
- По результатам бесед, наблюдений, определяется суть проблемы, выявляются причины самовольных уходов, причины употребления ПАВ или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираются педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы;
- На каждого воспитанника классными руководителем совместно с социальным педагогом, составляется план индивидуальной работы с воспитанником, в котором прописываются намеченные мероприятия.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально педагогической, психолого-педагогической, медицинской помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с воспитанниками учреждения. Заседания проводятся совместно с ответственным по воспитательной работе, классными

руководителями, с приглашением инспектора ОДН ОМВД по Бокситогорскому району.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в семьях по профилактике девиантного поведения воспитанников; анализ причин конфликтных ситуаций в учреждении, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений учеников; организация летнего отдыха обучающихся, трудоустройство в летний период на время школьных каникул, льготных категорий, и т.д.

Ответственный по воспитательной работе работает в тесном контакте с различными ведомствами: ОДН, органами опеки и попечительства, здравоохранением, центром занятости населения и т.д.

Приоритетные направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа предполагает:

- изучение исполнителями программы нормативно-правовой базы по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных действий;
- изучение положительного опыта по организации профилактической работы учреждениями для детей девиантного поведения и детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование методического банка методов, приемов, диагностик, форм взаимодействия, применяемых в работе по профилактике отклоняющегося поведения (в т.ч. разработки мероприятий профилактической направленности);
- формирование и тщательное изучение базы данных о воспитанниках, склонных к совершению правонарушений;

- формирование списка учащихся, состоящих на внутреннем учете;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании; планирование скоординированного взаимодействия всех учреждений и субъектов системы профилактики.

2. Профилактическая работа с детьми включает в себя следующие меры:

- индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы директора, ответственного по воспитательной работе, классного руководителя с родителями;
- рассмотрение вопросов поведения воспитанников на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- беседы с инспектором ОДН ОМВД России по Бокситогорскому району, опекой Бокситогорского района;

3. Просветительская работа:

- формирование у воспитанников правовой культуры и законопослушного поведения,
- консультации,
- беседы,
- привлечение узких специалистов,
- наглядная агитация, оформление информационных стендов.

4. Воспитательная работа:

- вовлечение в трудовую деятельность,

- организация занятости воспитанников в системе дополнительного образования,
- организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и досуга в течение всего года;
- участие воспитанников в конкурсах детского творчества различного уровня;
- организация детского самоуправления, вовлечение воспитанников группы риска в работу Совета старшеклассников;
- контроль за посещаемостью уроков обучающимися из «группы риска».

Методы и приёмы: беседы, убеждение, мозговой штурм, диспуты, акции.

Формы работы: дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, акции).

Ожидаемый результат:

1. Снижение уровня правонарушений, совершенных обучающимися МКОУ «Подборовская ООШ».
2. Сформированность у воспитанников правовой культуры, законопослушного поведения.
3. Сформированность у воспитанников адекватной жизненной позиции.
4. Сформированность у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни.
5. Снятие с профилактического учёта.

Координация и контроль реализации программы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на педагогическом семинаре.

Способом определения эффективности реализуемой программы является аналитическая справка о состоянии правонарушений, совершенных обучающимися в течение учебного года. Аналитическая справка включает в себя информацию, отражающую:

- общее количество правонарушений воспитанников;
- статистику по различным видам правонарушений;
- количество обращений за узкоспециализированной медицинской помощью (психиатр, психотерапевт, нарколог, психолог наркологической службы и пр.).

Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими с подростками. Целью этой работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с девиантным поведением, и повышения уровня эффективности приемов педагогического воздействия с этими детьми. В процессе работы решаются следующие задачи:

- узнать каждого подростка, его индивидуально-психологические особенности и условия формирования;
 - при выборе приемов учебно-воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
 - информирование о стиле общения в педагогическом процессе.
- Форма работы – лекции.

Проводить психологические тренинги, релаксационные мероприятия, целью которых является развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. В процессе тренинга решаются следующие задачи:

- сопоставить осознанию каждым ребенком своих взаимодействий с другими детьми;
- развивать ответственность детей за свои поступки;
- предоставлять возможности моделировать и опробовать новые формы поведения;
- учить давать и получать адекватную обратную связь

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Ответственный	Результат
1	Сентябрь – октябрь (при поступлении вновь)	Выявление воспитанников «группы риска», склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам. Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска», диагностическое анкетирование.	Ответственный по ВР	Результат анкетирования
2.	При выявлении В течение года	Диагностирование, анкетирование, беседа о выявлении причин совершения самовольного ухода, употребления ПАВ, совершения правонарушения, преступления	Ответственный по ВР, кл.рук.	Результат анкетирования
3.	1 раз в месяц	Мероприятия, направленные на ведение ЗОЖ, по формированию правовой культуры, толерантного поведения: беседы, игры, мозговые штурмы	Кл.рук., Ответственный по ВР	

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра-турнир «В страну здоровья за здоровыми привычками»; • «Почему возникают вредные привычки?»; • "Здоровье – дар судьбы "; • «Мифы и реальность употребления психоактивных веществ»; • «Законодательство и табачная реклама»; • «Привлечение к ответственности за распитие спиртного в общественных местах и курения»; • «Умей сказать нет. Умей настоять на своём»; • «Я и мои социальные роли»; • «Улица и Я», «Опасность на улицах в ночное время» 		
4.	По мере проведения	Вовлечение воспитанников в месячники, акции, спортивные мероприятия по профилактике правонарушений, ведения ЗОЖ	Ответственный по ВР, уч.физической культуры, кл.рук.	Положения
5.	По мере проведения	Вовлечение воспитанников в культурно – досуговые мероприятия	Ответственный по ВР, кл.рук.	

6.	В течение года	Организация досуга: вовлечение в кружки, секции	Педагоги дополнительного образования, кл.рук.	Учёт посещения
7.	1 раз в месяц и по мере необходимости	Заседания Совета профилактики с участием ОДН	За. дир. по УВР	Протоколы
8.	В течение года	Оказание содействия в организации встреч профилактических структур для проф. бесед с детьми группа риска	Зам.дир.по УВР	
9.	Апрель - июнь	Трудоустройство в летний период на время каникул	Зам.дир. по УВР	сбор пакета документов

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по Социальным педагогическим играм с детьми и подростками. - Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный Социальный педагог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2011
9. Методические рекомендации по работе с воспитанниками склонными к самовольным уходам «Внимание дети бегут!!!» Министерство образования Республики Коми ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкар, 2015

Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению(А. Н. Орел)

Эта методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Шкалы:

1. установки на социально-желательные ответы,
2. склонности к преодолению норм и правил,
3. склонности к аддиктивному (зависимому) поведению,
4. склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению,
5. склонности к агрессии и насилию,
6. волевой контроль эмоциональных реакций,
7. склонности к деликвентному поведению.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочитал бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидают, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу, требование, сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное желание к чему-либо.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбрать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне очень хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.
38. Иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали

беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие— это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравится компания, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказываться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка результатов теста.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	Шкала	"Нормальная" выборка		"Делинквентная" выборка	
		М	S	М	S
1		2,27	2,06	2,49	2,13
2		7,73	2,88	10,27	2,42
3		9,23	4,59	15,97	3,04
4		10,36	3,41	10,98	2,76
5		12,47	4,23	14,64	3,94
6		8,04	3,29	9,37	3,01
7		7,17	4,05	14,38	3,22

Источник: https://psychojournal.ru/tests_online/1609-metodika-opredeleniya-sklonnosti-k-otklonyayuschemusya-povedeniyu.html#t20c

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 T-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 T-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 T-баллов* по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 T-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях

с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 T-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 T-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 T-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 T-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 T-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Анкета « Определение детей группы риска»

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: *Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.*

	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		

	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» на вопросы:
Инфантильные дети	1,8, 13,30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19,21,31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26

Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18,24,33
----------------------------	---------------	-------------------	--------------

Приложение № 3

Анкета: Как ты к этому относишься?

- **Цель: Определение отношения и склонности детей к алкоголю.**

1. Сколько тебе лет _____
2. Считаешь ли ты пиво спиртным напитком _____
3. Употребляешь ли ты спиртные напитки /нет, один раз, очень редко, неоднократно/.
4. Твои друзья употребляют спиртные напитки _____
5. Твоё отношение к людям, употребляющим алкоголь _____
6. Что ты знаешь о вреде алкоголя на растущий организм
7. Что бы ты хотел сделать, чтобы люди ни злоупотребляли спиртными напитками

Тест на определение уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа у воспитанников

№	Высказывание	Верно	Неверно
1	ВИЧ – это тоже самое, что СПИД.		
2	Т-лимфоциты создают щит от болезней, который называется иммунитет.		
3	СПИД развивается, когда иммунитет становится слабым и организм не может бороться с различными болезнями.		
4	Человек, заражённый ВИЧ, сразу почувствует это.		
5	ВИЧ передаётся через кровь.		
6	Можно заразиться ВИЧ половым путём.		
7	«Сухой», «дружеский» поцелуй является рискованным опасным поведением.		

8	Если у мамы есть ВИЧ, то, иногда он передаётся ребёнку при рождении, при кормлении грудным молоком.		
9	Можно обнять друга, если он болен СПИДом, это не опасно.		
10	Заразиться ВИЧ может любой человек, если он практикует употребление наркотиков.		
11	Больные ВИЧ/СПИДом должны быть лишены равноправия в обществе.		
12	Нет лекарств, которые могли бы уничтожить ВИЧ.		
13	Чтобы узнать, является ли человек ВИЧ-инфицированным, надо сдать кровь на анализ.		
14	Презерватив – это средство предохранения от ВИЧ/СПИДа и болезней, передающихся половым путём.		
15	Здоровый образ жизни – защита от заражения ВИЧ.		

ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

ФИО, дата рождения _____

1. УКЛОНЕНИЕ ОТ УЧЁБЫ ВСЛЕДСТВИЕ:

- Неуспеваемости по большинству предметов _____
- Отставания в интеллектуальном развитии _____
- Ориентация на другие виды деятельности _____
- Отсутствие познавательных интересов _____

2. Общественно-трудовая активность:

- Отказ от общественных поручений _____
- Демонстративный отказ от участия в трудовых делах _____
- Пренебрежение к общественной собственности, её порча _____

3. Негативные проявления:

- Употребление спиртных напитков _____
- Употребление психотропных и токсичных веществ _____
- Тяга к азартным играм _____
- Курение _____
- Нездоровые проявления в поведении _____
- Грубость _____
- Драки _____
- Прогулы _____
- Пропуски занятий _____
- Недисциплинированность на уроках _____

- *Избиение слабых, младших* _____
- *Вымогательство* _____
- *Жестокое отношение к животным* _____
- *Воровство* _____
- *Нарушение общественного порядка* _____
- *Немотивированные поступки* _____
- 4. *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым* _____
- 5. *Негативизм в оценке явлений* _____
- 6. *Отношение к воспитательным мероприятиям:*
 - *Равнодушное* _____
 - *Скептическое* _____
 - *Негативное* _____
 - *Ожесточённое* _____

□ *Педагогическая реабилитация. Выводы относительно причин отклоняющегося поведения и возможные пути их устранения:*

Дата _____

Должность _____

ФИО _____

Подпись _____

Охват обучающихся внеурочной досуговой деятельностью

№	Фамилия, имя воспитанника	Класс	Название кружка, клуба, секции; их местонахождение	Занятость по дням недели						
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.

Социальный педагогический тренинг «Навыки общения»

Цели и задачи: социально- педагогический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его Социальный педагогический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. **«Кто есть, кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств, окружающих через их поступки и привычки.

5. «Прощание».

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.

Эффективные педагогические методы и приёмы в индивидуальной работе с воспитанником

Воспитанник (Ф.И.): _____

№	Методы и приёмы	___ - ___ Г.	___ - ___ Г.	___ - ___ Г.
		класс	класс	класс
1	Убеждение	*		
2	Внушение			
3	Разъяснение			
4	Объяснение			
5	Поощрение			
6	Стимулирование			
7	Сравнение с собой			
8	Ситуация успеха			
9	Воспитание трудом			
10	Игнорирование			
11	Воспитание отношением в коллективе класса-группы			
12	Совместный анализ поступка, ситуации, итогов дня			
13	Доверие			
14	Рассуждение			
15	Работа с родственниками			
16	Личный пример педагога			
17	Вовлечение в интересную деятельность			
18	Разрывы нежелательных контактов			
19	Приказания			

Примечание.

* + - использованные и эффективные педагогические методы и приемы.

Индивидуальный профиль социального развития воспитанника

Воспитанник (Ф.И.): _____

202__-202__ учебный год

Утверждение	+	0	-	Утверждение
Легко идёт на контакт со взрослыми				Избегает контакта со взрослыми
Откликается на просьбы взрослых				Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща				Не любит...
Успешно действует под руководством взрослых				Не умеет...
Легко принимает помощь взрослых				Не принимает...
Часто взаимодействует со сверстниками				Избегает...
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками				С трудом...
Участвует в коллективной игре				Не участвует...
Проявляет качества лидера				Подчиняется другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей				Не любит...
Спокойно наблюдает за действиями других людей				Мешает...
Умеет занимать других детей				Не умеет...
Участвует в играх, предлагаемых другими детьми				Не участвует...
Успешно разрешает конфликты со сверстниками				Затрудняется...
Действует самостоятельно				Не может...
Может занять себя сам				Не может...
Умеет контролировать своё поведение				Не умеет...
Способен жертвовать своими интересами				Ориентирован только на свои интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам				Часто...
Хорошо знает и выполняет распорядок дня				Не знает и не выполняет...
Принимает правила, предложенные взрослыми				Не принимает...
Признаёт правила, предложенные детьми				Не признаёт...

Классный руководитель: /ФИО/

Ответственный по ВР: /ФИО/

Карта наблюдений за обучающимся

Обучающийся (Ф.И.): _____

202__-202__ учебный год

Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1. Учебная деятельность			
• равнодушие			
• нежелание учиться			
• низкая успеваемость			
• затруднение в освоении учебных программ			
• систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			
2. Взаимоотношения со сверстниками			
<i>Положение в классе:</i>			
• изоляция			
• противопоставление себя коллективу			
• положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся			
<i>Отношение к другим детям:</i>			
• жестокое обращение со слабыми и младшими			
• пренебрежительное отношение к сверстникам			
• принадлежность к различным молодежным группам			
3. Взаимоотношения с взрослыми			
• конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями			
• грубость			
• бестактность			
• ложь			
4. Проведение свободного времени			

Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
<ul style="list-style-type: none"> не занимается в кружках и секциях 			
<ul style="list-style-type: none"> проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице) 			
<ul style="list-style-type: none"> употребляет спиртные напитки 			
<ul style="list-style-type: none"> курит 			
<ul style="list-style-type: none"> зарабатывает себе на жизнь 			
5. Отношение к труду, профессиональная ориентация			
<i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> незнание своих возможностей и способностей 			
<ul style="list-style-type: none"> профессиональная неопределенность 			
<ul style="list-style-type: none"> неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии 			
<i>Отношение к труду:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> отрицательное отношение 			
<ul style="list-style-type: none"> невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома 			
<ul style="list-style-type: none"> недобросовестное отношение 			
6. Поведение и поступки			
<i>В школе:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> прогулы 			
<ul style="list-style-type: none"> нарушения требований школьной дисциплины 			
<ul style="list-style-type: none"> нецензурная брань 			
<ul style="list-style-type: none"> жаргонная речь 			
<ul style="list-style-type: none"> порча школьного имущества 			
<ul style="list-style-type: none"> срыв уроков 			
<ul style="list-style-type: none"> драки 			

Методика индивидуальных профилактических бесед с воспитанниками «группы риска»

Общеизвестно, что беседа является наиболее распространенной формой воспитательно-профилактического воздействия: беседа групповая или индивидуальная. В форме беседы обычно проводятся и выступления приглашенных в группу работников правоохранительных органов и других специалистов.

Беседа индивидуальная – более сложная форма воспитательно-профилактического воздействия. Она требует большей организационной, методической и психологической подготовки воспитателя, учителя или другого педагога (далее педагога). Индивидуальная беседа – это акт многократный. Образно говоря, это взаимодействующая связь из звеньев-бесед воспитателя педагога с воспитуемым или профилактируемым. Длительный процесс общения педагога с профилактируемым начинается с ознакомительной, иногда ее называют разведывательной, беседы, когда воспитанник оценивается «по одежке». Затем в беседах зондируется возможность контакта. Как только установлен этот контакт, можно считать, что «трудный» – наполовину ваш. И последующие беседы уже станут своего рода механизмом превращения энергии педагога в необходимый результат. Поэтому не нужно жалеть времени, сил, стараний на первые разведывательные беседы, ибо «время, затраченное на разведку, никогда не бывает потерянным» (афоризм М. Тэтчер).

Опираясь на наблюдения и выводы психологов и криминологов, предлагается методика индивидуально-профилактического воздействия на трудного воспитанника путем индивидуальных бесед, реализация которых проходит через **шесть стадий**.

Стадия первая.

Цель – вызвать согласие у обучающегося на контакт, побудить желание продолжить беседу.

Методика проведения беседы:

1. Для разговора годится любая тема, не обязательно правового характера; лишь бы она была интересна воспитаннику.
2. Можно и потакать его первым, зачастую вызывающим утверждениям, которыми он, может быть, и прикрывается.
3. Вопросы ставить такие, на которые ваш собеседник отвечал утвердительно; это будет

пододвигать его к согласию.

4. Тон при этом должен быть сдержанным, доброжелательным, чтоб учащийся понимал вас.

5. Но не сюсюкайте, не заигрывайте и не лебезите.

6. Не реагируйте на выпады, дайте понять, что для вас душевное состояние собеседника дороже.

Результат – появление у воспитанника интереса к вам и желание продолжить беседу.

Стадия вторая.

Цель - найти совпадающие интересы.

Методика проведения беседы:

1. Может быть, найдете общее хобби, совпадающие оценки чего-либо: фильма, телепередачи, книги и т.п.

2. В любом случае проявите интерес к тому, что интересует собеседника (интерес к интересу).

3. И стройте беседу вокруг этого.

4. Постепенно переходите к разговору о ком-нибудь из его окружения, из тех, кто имеет какое-то отношение, пусть незначительное, к собеседнику, разговор о характере этих отношений.

5. В зависимости от настроения и характера отношения собеседника к этому лицу выразите свое одобрение или воздержитесь от этого.

6. Переключитесь с третьих лиц на то, что тревожит самого собеседника.

Результат – появление у воспитанника положительных эмоций и явного интереса к разговору.

Стадия третья.

Цель – выяснить, какие положительные качества ученик считает необходимыми для общения двух людей.

Методика проведения беседы:

1. Разговор повести о личностных свойствах людей, их ценности, значимости вообще и для воспитанника в частности.

2. Определить, какие из них собеседник ценит для продуктивного общения, какие из этих качеств имеются у него или он хотел бы иметь.

3. Даже если эти признания покажутся сомнительными, неискренними, все равно их надо принять.

4. Всячески поощряйте положительные признаки, замеченные у воспитанника: откровенность, прямоту, бесхитрость, покладистость, веру в дружбу, нетерпимость к обману, несправедливости и т.п.

Результат – проявление положительных качеств, желание иметь в себе дополнительные такие качества.

Стадия четвертая.

Цель – выяснить негативные характеристики воспитанника, прочность положительных качеств.

Методика проведения беседы:

1. Тщательно продумывать и задавать (не в лоб!) вопросы о прочности качеств воспитанника.
2. Выяснить и устранить все неясности, затруднения, которые мешают или могут помешать взаимному контакту.
3. Применить тактику возражений и споров, ибо они могут помешать взаимному контакту.
4. Применять тактику возражений и споров, ибо они вскрывают точки несогласия.
5. Можно поделиться и собственными трудностями «мрачными» фактами собственной биографии или жизни близких людей.
6. Постараться вложить в сознание воспитанника такую мысль: недостатки присущи каждому без исключения, их не надо стыдиться и скрывать; нужно изживать их, обсуждать откровенно с теми, кто поймет воспитанника и в этом может помочь.

Результат – должно быть ясное представление о характере личности качеств воспитанника, их постоянства или изменчивости.

Стадия пятая.

Цель – достигнуть взаимопонимания.

Методика проведения беседы:

1. Выразить свою готовность принять воспитуемого (профилакуемого) таким, каков он есть.
2. Отделить «зерна-качества» от «плевел-качеств», т.е. устойчивые качества (мужество, настойчивость, доброта, отзывчивость, черствость, глухота к доброте, обязательность и

т.п.); их надо иметь в виду, не задевать.

3. Важно показать, что ваше мнение об ученике изменилось в лучшую сторону, вы много видите в нем положительного.

4. Договоритесь с ним о дальнейшем общении.

Результат – обоюдное понимание, желание воспитанника общаться с вами; взаимоприемлемые условия при этом.

Стадия шестая.

Цель – организовать индивидуальное воспитательно-профилактическое воздействие по программе.

Методика проведения беседы:

1. Вовлечь воспитанника в общее дело.
2. Попросить разобраться в какой-либо ситуации, воздействовать на кого-то или оказать помощь кому-либо и т.п.
3. Добиваться последовательного самораскрытия воспитанника перед вами.
4. Ненавязчиво содействовать избавлению от порочных черт, учить самообладанию, умению управлять собой.
5. Поддерживать и развивать положительные черты в ученике.

Результат – участие ребенка в добрых делах.

Занятие 2.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ:

МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Занятие можно проводить в трех вариантах на темы: курение; алкоголь; наркотики.

Цель: предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Задачи:

1. обсуждение причин употребления психоактивных веществ;
2. обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм;
3. установить долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных

веществ на организм;

4. описать процесс превращения человека в зависимого от алкоголя, табака, марихуаны.

Время: 45- 60 минут.

Материалы: большой лист бумаги.

Задание на следующее занятие: попросить детей принести рекламу алкоголя и

сигарет, вырезанную из журналов и газет.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

ВАРИАНТ I. Курение: мифы и реальность

Ведущий. *На этом занятии вы получите фактическую информацию о курении, узнаете, сколько людей курит, каковы причины курения, каковы немедленные и кратковременные последствия курения и в чем состоит процесс превращения в курильщика. Будут также затронуты проблемы социальной приемлемости курения.*

I. Исследование проблемы.

Подростки обычно переоценивают количество курящих людей. Подчеркнуть факт, что курильщики находятся в меньшинстве, задав детям следующие вопросы:

1. Какой процент подростков курит? (Курение в этом случае определяется как одна сигарета в неделю.)

- Подсчитать (больше половины, меньше половины и т.п.);
- проголосовать по каждой из оценок;
- назвать реальные цифры (11,4%).

2. Какой процент взрослых курит?

- Подсчитать;
- проголосовать;
- назвать реальные цифры (30,8%).

Ведущий. *Курят гораздо меньше людей, чем мы думаем. В действительности курильщики составляют меньшинство. Большинство взрослых и подростков не курят. С 1975 по 1985 год количество старших подростков, которые курили, снизилось с 29 до 18,7%. 33,3% взрослых мужчин и 54% взрослых женщин никогда не курили.*

II. Мозговой штурм.

Обсудить причины курения/не курения подростков. Разделить лист бумаги на две части. Озаглавить одну половину «Причины курить», а другую «Причины не курить».

Попросить детей перечислить причины того и другого. Каждое мнение выписывается отдельно и не изменяется. Добавить к спискам те причины, о которых дети не подумали.

Причины не курить: мне не нравится курить; курение вредно для здоровья; я не хочу иметь вредные привычки; это неприятно выглядит; это слишком дорого; это вызов другим — показать, что я не курю; никто из моих друзей не курит; это повредит моим спортивным достижениям; мои родители не одобряют курение.

Причины курить: мне нравится курить; курение снимает раздражение, расслабляет меня; это привычка; все вокруг меня курят; курение помогает

выглядеть и чувствовать себя старше; курение стимулирует меня, повышает тонус; курение дает мне шанс занять чем-то руки; это поможет мне сбавить вес; курение позволяет мне отвлечься, когда я скучаю или в плохом настроении; курение позволяет мне чувствовать себя независимым.

Информация о курении (в помощь ведущему)

1. Научными исследованиями показано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний, включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит.
2. Девяносто процентов рака легких наблюдается у людей, которые курят.
3. Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета, уносит 6 минут его/ее жизни.
4. Сигареты опасны, потому что содержат или выделяют при горении ядовитые вещества - смолы, никотин, угарный газ.
5. Угарный газ является ядовитым веществом, которое снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.
6. Большинство существующих способов лечения от курения эффективны лишь приблизительно в 50% случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.
7. Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению других наркотиков.

Ведущий. *Рассмотрим некоторые причины того, почему люди курят (чтобы расслабиться, выглядеть старше, стать более популярными, лучше концентрироваться). Вы действительно думаете, что сигареты все это могут? На самом деле сигареты - не магическое средство и не могут сделать все то, что им приписывается.*

III. Беседа о долговременных последствиях курения.

Спросить, в чем состоят некоторые долговременные, опасные для здоровья, последствия курения. Обсудить риск для курильщика заболеть и умереть от рака, сердечно-сосудистых заболеваний.

Ведущий. *Курение является главным фактором риска нескольких видов рака, заболеваний сердца и хронических заболеваний органов дыхания.*

Указанные три группы болезней вместе составляют причины 58% смертей в США ежегодно.

Пусть дети обсудят эффект, который курение оказывает на организм немедленно.

Попросить детей ответить на вопросы:

1. Как курит тот, кто только начал? В группе или один?
2. Отличается ли это от того, как курят давно курящие?
3. Думаешь ли ты, что взрослым курильщикам трудно бросить? Почему? Могут ли люди на самом деле зависеть от сигарет?

Ведущий. *Большинство курильщиков проходят через одни и те же стадии: пробуют курить, курят от случая к случаю, становятся заядлыми курильщиками. Люди, курящие много (30 и более сигарет в день), обычно с огромным трудом отказываются от этой привычки, потому что становятся психологически и физиологически зависимыми.*

Курение становится сейчас все более неприемлемым социально, все больше и больше взрослых людей бросают курить. За последние 20 лет число курящих снизилось на 12%. Сегодня главная проблема — это возрастание количества девочек-подростков, которые курят. За 10 лет их количество возросло на 7%.

IV. Главные выводы занятия.

Подростки переоценивают количество курящих людей. Некурящих большинство. Сигареты не являются магическим средством и не имеют всех тех эффектов, которые им приписываются.

Существует множество немедленных и отсроченных влияний курения на организм.

Курильщики проходят через ряд стадий при формировании вредной привычки.

Курение постепенно становится все менее и менее социально приемлемым.

Дым от сигарет потенциально опасен для некурящих.

ВАРИАНТ 2. Алкоголь: мифы и реальность

I. Описание влияния алкоголя на организм.

Ведущий. *Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечник и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга.*

Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм?

Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектах влияния алкоголя на организм.

Небольшие дозы алкоголя:

- снижают способность ясно мыслить и принимать решение;
- заставляют почувствовать небольшое расслабление;

- заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.

Большие дозы алкоголя:

- замедляют деятельность отдельных областей мозга;
- вызывают головокружение;
- снижают координацию;
- приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния;
- приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.

Некоторые люди могут:

- временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

Поведенческие проявления воздействия алкоголя:

- драки/ссоры/насилие;
- громкие разговоры, крик;
- неприятное поведение;
- глупость/дурашливость;
- легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

II. Объяснение причин.

Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах.

Ведущий. *Какой процент населения употребляет алкогольные напитки?*

(Получить приблизительные оценки, проголосовать.) *Реальные цифры таковы - 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!*

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим. (Получить предположения подростков, проголосовать.) *Реальные цифры – 10 - 12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.*

Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели. Записать на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках;

перед едой «для пищеварения»; в ресторанах, кафе, барах; на улицах (чаще пьют пиво - прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте.

Модели поведения:

1. *Полная трезвость.* Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.
2. *Ритуальное употребление алкоголя.* Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов или обрядов.
3. *Социальное употребление алкоголя (за компанию).* Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.
4. *Проблемное употребление алкоголя.* Алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.

Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Ведущий. *Существует несколько вариантов употребления алкоголя.*

Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными.

В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

III. Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя.

Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив лист бумаги на две части, заполняем табличку.

Люди пьют	Люди не пьют
- чтобы снять стресс;	- вредно для здоровья;
- для интереса;	- чтобы показать силу воли;
- для новых ощущений;	- ради другого;

<ul style="list-style-type: none"> - не нравится на вкус; - чтобы «забыться»; - для окружающих; - чтобы быть «круче»; - от «пофигизма»; - нравится на вкус / для удовольствия; - на зло кому-то/форма протеста; - для имиджа; - из подражания; - ради самоутверждения; - иллюзия свободы; - чтобы лучше концентрироваться; - стать более популярным 	<ul style="list-style-type: none"> - чтобы показаться взрослее; - из-за страха, например, смерти; - из страха попасть в зависимость; - не соотносится с жизненными принципами; - из-за религиозных убеждений; - чтобы не отличаться от других; - для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.); - для поддержания статуса.
--	--

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли алкоголь уснуть?

Ведущий. Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком.

Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку.

Алкоголь - психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

IV. Беседа.

Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Ведущий. Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. Заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и

принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.

Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение — это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.

Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю.

Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

Банка пива или бокал вина содержат приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина.

Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых.

Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого.

Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

V. Обобщение основного содержания занятия.

- Алкоголь - психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.
- Хотя около 70% взрослых употребляют алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах Треть всех взрослых вообще не пьет.
- Только небольшая часть взрослых - пьяницы и алкоголики.
- Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.
- Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет.
- Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.
- Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

Занятие 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Цель: исследовать процесс принятия решения группой.

Задачи:

1. обучить эффективному поведению в процессе поиска согласия в группах;
2. получить информацию о коммуникативных процессах в группе и о существующих в ней отношениях доминирования и руководства;
3. способствовать сплочению участников группы.

Время: 45 -60 минут.

Материалы: копии инструкции, листы бумаги, карандаши.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Сегодня мы на примере игры узнаем, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Наша игра даст вам возможность поучиться принимать решения.*

I. Инструкция.

Каждый участник получает указание за 15 минут выполнить задание по инструкции.

Ведущий. *Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожены. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы испорчены. По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в тысяче миль к юго-западу от ближайшего берега.*

Ниже приведен список из 15 предметов, которые не пострадали от пожара.

Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы. Плюс к тому в карманах у всех вас в сумме набирается пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять долларовых банкнот.

Ваша задача - расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий - номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

- Секстант
- Зеркальце для бритвы
- Пятигаллоновый бочонок воды
- Противомоскитная сетка
- Одна коробка с армейским рационом питания
- Карты Тихого океана

- Подушка для сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах)
- Двухгаллоновый баллон дизельного топлива
- Транзисторный приемник
- Репеллент для отпугивания акул
- Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика
- Одна кварта пуэрториканского рома
- Пятнадцать футов нейлоновой веревки
- Две коробки шоколада
- Набор рыболовных принадлежностей

II. Выработка решения.

После того как каждый закончил работу над своим списком, группа получает 45 минут для выполнения следующей задачи.

Надо выработать общее для всей группы решение, руководствуясь специальным методом достижения консенсуса. Он предусматривает достижение согласия всех членов группы относительно позиции каждого предмета в списке.

После того как группа завершит свою работу над списком, посмотрите в приложении к занятию, каким должен быть правильный порядок. Можно сравнить результаты работы каждого участника с результатом, который был получен группой в целом.

III. Обсуждение процесса принятия решения.

Проводится в форме групповой дискуссии.

1. Какие стили поведения способствовали или препятствовали достижению согласия?
2. Какие отношения лидерства и подчинения выявились в процессе принятия общего решения?
3. Кто участвовал в выработке консенсуса, а кто нет?
4. Какой была атмосфера в группе во время обсуждения?
5. Удалось ли использовать возможности группы оптимальным образом?
 - Как можно улучшить процесс принятия общего решения?
 -

Выводы.

Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка важности предмета из списка будет соответствовать мнению всех участников. Некоторые рекомендации по достижению соглашения:

- не ставить свое мнение превыше всего; подходить к каждому вопросу с позиций логики;

- не отказываться от своего мнения на том лишь основании, что это необходимо для достижения согласия и предотвращения конфликта; поддерживать только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
- избегать таких способов борьбы с конфликтами, как голосование, усреднение, торг;
- относиться к расхождениям во мнениях как фактору, который способствует принятию решения, а не препятствует ему.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ

Пять этапов принятия решений

1. Проясни для себя, какое решение необходимо принять.
2. Продумай все возможные альтернативы (что ты можешь сделать в этой ситуации).
3. Собери информацию, необходимую для принятия решений.
4. Продумай последствия каждой альтернативы (подумай, что произойдет при принятии каждого возможного решения).
 - Выбери наилучшую альтернативу и осуществи необходимые действия. Будь уверен, что доведешь решение до конца.

Ответы и их обоснование

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь.

Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритвы и канистра с горючей смесью. И то и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например ящик с армейским рационом питания.

Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только самые главные из них.

1. Зеркальце для бритвы.

Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.

2. Двухгаллоновый баллон дизельного топлива.

Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.

3. Пятигаллоновый бочонок воды.

Необходим для восполнения потери жидкости в организме.

4. *Одна коробка с армейским рационом питания.*

Основной запас питания.

5. *Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика.*

Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

6. *Две коробки шоколада.*

Резервный запас питания.

7. *Набор рыболовных принадлежностей.*

Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе». Рыбу еще поймать надо.

8. *Пятнадцать футов нейлоновой веревки.*

Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.

9. *Подушка для сиденья (одобрена как плавсредство службой спасения на водах).*

Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как спасательное средство.

10. *Репеллент для отпугивания акул.*

Понятно, для чего он может понадобиться.

11. *Одна кварта пуэрториканского рома.*

80%-ная крепость достаточна, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы.

Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет жажду.

12. *Транзисторный приемник.*

Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротковолновых радиостанций.

13. *Карты Тихого океана.*

Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще неважно, где находитесь вы. Важно, где находятся спасатели.

14. *Противомоскитная сетка.*

Посреди Тихого океана москитов не бывает.

15. *Секстант.*

Без навигационных таблиц и хронометра бесполезен. Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том, что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того, практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и питья.

Занятие 7.

Я И МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

Цель: показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски.

Задачи:

1. предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение;
2. предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенным к реальным;
3. смоделировать более успешные формы поведения, разыграть их в безопасной обстановке;
4. дать детям возможность испытать незнакомые чувства, воспринять новые мысли и идеи; дать обратную связь.

Время: 45- 60 минут.

Материалы: не требуются.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Есть мнение, что человек представляет собой набор ролей. В каждый момент мы не только можем считать себя сложной совокупностью ролей, но с течением времени роли, которые нам приходится играть, расширяются, углубляются или временно отходят на второй план, а то и постепенно исчезают из репертуара. Одни из них постоянно общаются между собой, другие ведут уединенный образ жизни.*

Короче говоря, каждого из нас можно считать группой. Момент несовпадения роли и внутреннего «Я» позволяет говорить о масках. Эти маски могут принимать множество различных форм. Например, каждый из вас, сидя за партой, надевает маску хорошего ученика. Выйдя из школы, в кругу друзей, вы меняете маску. Дима она приобретает новый облик.

Маски создаются для того, чтобы помочь людям справляться с жизнью, и поэтому их можно считать «масками приспособления». Каждая из них имеет свою природу. Они создаются для определенной цели. Всем им есть что о себе сказать, и любая история будет связана с чувствами, которые оказываются слишком сильными, чтобы их сдерживать. Поэтому человеку требуется маска, чтобы их скрыть, сковать и отделить от себя.

Таким образом, с одной стороны, маска предохраняет человека, с другой - является окном в его сложный внутренний мир.

I. Групповая дискуссия.

Обсудить спектр ролей, присущих человеку, в частности подростку. Мнения

детей выписываются на большой лист бумаги. Например, подросток может иметь следующие роли: ученик, сын, брат, покупатель, друг и др.

Выяснить - когда, зачем и в каких ситуациях человек надевает маски. Не имея возможности выразить свои истинные чувства, мы скрываемся за масками, например, «пофигиста», «хорошей девочки», «тусовщика», «крутого парня», «нытика и зануды» и др.

II. Игра «Маски, которые мы надеваем»

Разбить детей на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель - продавец, ученик - учитель, родитель - ребенок и т.д., где один участник «надевает» маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка.

Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

III. Обсуждение.

Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог и как они чувствовали себя в этой ситуации.

IV. Выводы.

В процессе ролевой игры ситуация обретает конкретные черты и становится более понятной детям. Они учатся дифференцировать «Я» и свои роли, роли и маски, называть их (выносить вовне), тем самым позволяя контролировать их и изменять свое поведение в зависимости от ситуации.

Занятие 8.

Я И МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

(продолжение)

Цель: формирование навыков преодоления эгоцентризма; определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.

Задачи:

1. научиться принимать ответственность за нормативные нарушения;
2. принятие переживаний в конфликтных ситуациях;
3. формирование границ в сложных межличностных ситуациях;
4. осознание мотивов индивидуального поведения;
5. формирование навыка эмпатии.

Время: 45-60 минут.

Материалы: выбирают дети.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *В повседневной жизни человеку приходится сталкиваться с проблемами, например, когда он совершает какой-либо проступок. В этих случаях нам трудно адекватно и беспристрастно воспринять ситуацию, взять вину на себя и осознать свои переживания, а также принять точку зрения другого. Вам часто трудно представить себе, что может чувствовать или думать другой человек.*

Смена ролей помогает поставить себя на место другого в конфликтных ситуациях — между ребенком и родителями, между ребенком и учителем, между ребенком и сверстниками. Цель смены ролей - добиться понимания чужой точки зрения и тем самым изменить свое поведение или отношение.

I. Мозговой штурм

Детям предлагается ответить на вопрос: когда мы что-то нарушаем, что происходит? Как нас наказывают и что запрещают?

Мнения выписываются на большой лист бумаги и могут быть дополнены ведущим.

Например, не разрешают гулять лишний час; не дают карманных денег; не пускают на дискотеку; родители сильно злятся и наказывают по-разному; ставят в угол; не доверяют больше чего-то важного; обижаются; прощают; сильно орут; начинается разговор и «промывка мозгов».

II. Групповая дискуссия.

Обсудить причины, по которым мы совершаем нарушения.

III. Игра на смену ролей.

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде; вернулся домой с дискотеки наутро; взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унижить, когда берешь на себя вину.

IV. Обсуждение позиций конфликтующих сторон.

Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

V. Выводы.

В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев принять на себя ответственность,

нужно также уметь отстаивать свои права, не теряя при этом чувство собственного достоинства.

Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

Занятие 9.

САМООЦЕНКА

Цель: поддержание позитивной самооценки.

Задачи:

1. обсудить способы поддержания позитивной самооценки;
2. дать подростку возможность полностью осознать свои силы;
3. дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники;
4. предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы;
5. формирование умения слушать и давать обратную связь.

Время: 45 -60 минут.

Материалы: два стула.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.*

I. Групповая дискуссия.

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты - лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ

выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

II. Говорим друг другу комплименты

Отдельно - так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества.

Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

III. Обсуждение.

Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

IV. Выводы.

Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям.

Например,

подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

Занятие 10. САМООЦЕНКА

(продолжение)

Цель: моделирование своего образа «Я» в будущем дать подростку возможность осознать свои силы;

построить модель из неструктурированного материала образа «Я» в будущем.

Время: 45-60 минут.

Материалы: пластилин, бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски (по выбору).

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Лепим, рисуем.

Предложить подросткам вылепить из пластилина или нарисовать модель своего образа «Я» в будущем.

II. Обсуждение.

Каждый участник называет фигуру и рассказывает о ней.

III. Выводы.

Создание материального образа выносит вовне переживания подростка и дает возможность их отразить.

Построение идеального образа будущего повышает самооценку в настоящем и актуализирует более точное представление о себе.

Занятие 11.

НЕАГРЕССИВНОЕ НАСТАИВАНИЕ НА СВОЕМ

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем.

Задачи:

1. идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем;
2. идентифицировать тактики убеждения;
3. упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем.

Время: 45- 60 минут.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выразить свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть полагаетесь неагрессивно настаивать на своем.*

I. Мозговой штурм.

Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

II. Виды поведения и их причины.

Ведущий. На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый - быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй — агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий - неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на

своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

III. Выгоды неагрессивного настаивания на своем.

Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.

Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

IV. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем.

Ведущий. Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я – высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

V. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

VI. Выводы

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выражать себя и при этом не задевает прав других людей.

Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

Занятие 12.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

Цель: научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.

Задачи:

1. обсудить, какие атрибуты привлекательны для лиц противоположного пола;
2. обсудить значение внешних (физических) данных во взаимоотношениях;
3. обсудить чувства, необходимые для начала разговора с человеком противоположного пола, и чувства, которые препятствуют этому (страх, стыд и т.д.).

Время: 45 -60 минут.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, карандаши.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Сегодня мы будем отрабатывать социальные приемы на примере ситуаций, включающих отношения между мальчиками и девочками.*

Какие атрибуты делают человека привлекательным, вызывающим стремление взаимодействовать?

Написать эти признаки на листе бумаги. Отметить, что некоторые из них могут быть прямо противоположными. Обсудить причины этого. Например: внешний вид (прическа, макияж, фигура); «честный, открытый» взгляд; стремление другого вступить в диалог;

хорошие манеры; вызывающее поведение; схожие черты поведения; сексуальная привлекательность; физическая сила.

I. Привести примеры.

Попросить участников вспомнить кинозвезд или «секс-бомб», которые считаются сексуально привлекательными и в то же время относительно непривлекательны физически.

Подумать, а затем обсудить, что это значит.

II. Обсудить чувства.

Ведущий. Есть чувства, которые могут затруднять первый разговор с человеком противоположного пола. Например: стеснительность; думаешь, что совсем не достоин этого человека; боязнь, что тебя «пошлют»; окажешься человеком из другого круга; кажется, что по сравнению с ним/с ней ты «урод», плохо выглядишь; низкая самооценка.

III. Разыграть ситуацию.

Предложить подросткам разыграть ситуацию по следующей инструкции: «Вы свободны. Как грамотно назначить свидание, пригласить в кино?»

Дети разбиваются на пары, потом меняются ролями.

«Если вам отказали, что ответить?»

Спросить участников, какой способ назначить свидание они считают наилучшим.

Обсудить эффективность этих приемов.

IV. Выводы.

- Люди противоположного пола могут нравиться по многим причинам.
- представления людей о привлекательности могут существенно различаться.
- многие люди испытывают стеснение при разговоре с противоположным полом.
- приемы, используемые для эффективного общения, могут быть применены для установления контакта и беседы с противоположным полом.

Занятие 13.

МОДЕЛИ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения; формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения.

Задачи:

- обсудить проблему перехода сексуального поведения в провокацию насилия;
- обсудить факторы, которые могут способствовать провокации насилия;
- обсудить адекватные модели сексуального поведения, в том числе и в кризисных ситуациях.

Время: 45 – 60 минут.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий. *Сегодня мы будем обсуждать тему сексуального поведения, которое может привести к негативным последствиям, а именно: насилию, преждевременной беременности, заболеваниям, передающимся половым путем.*

I. Мозговой штурм.

Мозговой штурм проблем сексуального поведения, насилия, провокации насилия.

На большом листе бумаги выписываются мнения подростков о таких понятиях, как сексуальное поведение, насилие (в широком смысле), провокация насилия.

Добавить неназванные варианты.

II. Обсуждение.

Обсудить факторы и последствия сексуального насилия на конкретном примере. Если подростки затрудняются привести пример, ведущий предлагает сюжет, например фрагмент из фильма или литературного произведения.

III. Дискуссия по поводу альтернативных моделей поведения.

IV. Выводы.

На этом занятии мы обсуждали проблему границ сексуального поведения и его возможного перехода в ситуацию насилия. В большинстве случаев насилие результат, а не случайное стечение обстоятельств. Как насильник, так и жертва в равной степени вносят свой определенный вклад в содеянное. Поведение жертвы провоцирует или способствует насилию. Управляя своим поведением, можно контролировать, а в ряде случаев изменять ситуацию, поведение окружающих. В случае изнасилования необходимо своевременно обращаться к специалистам, которые окажут содействие, чтобы избежать порой необратимых последствий.

Занятие 14. КОНФЛИКТ

Цель: развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях.

Задачи:

- обсуждение реакций, возникающих в конфликтных интимно-личностных отношениях;
- моделирование и выработка навыка приемлемого ответа в конфликтных ситуациях.

Время: 45 -60 минут.

Материалы: большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Мозговой штурм.

Мозговой штурм проблемы интимно-личностных конфликтов. «Когда тебе предлагают, например, интимные отношения, как ты реагируешь?» Записать мнения подростков на листе бумаги. Обсудить, почему эти темы могут вызвать затруднения. Мнения подростков: возникает реакция отказа; посылаешь на фиг; хочется быстрее поменять тему или вообще уйти; иногда полезно посмеяться; испытываешь страх; испытываешь чувство стыда; разочаровываешься в человеке.

Причины затруднения: об этом не принято открыто говорить; просто не нравится; страшно; боишься оттолкнуть любимого человека.

II. Разыгрывание сценки.

Участники разыграли сцену признания в любви. Молодой человек давно хочет признаться своей подруге в любви. И вот наконец он решился...

- Ты знаешь, я хочу тебе что-то сказать...

- Ну? Было бы интересно, - говорит кокетливо.

Далее следует молчание.

- Чего же ты молчишь? Давай говори!

- Если бы это было так легко, то...

Она его перебивает, раздраженно:

- Слушай, ты меня уже достал! Или ты говоришь, или я пошла! - демонстративно встает.

- Да нет, ничего... в следующий раз.

Безразлично:

- Ну как хочешь!

Отворачивается.

После этого предложить подросткам высказать свои соображения по поводу разыгрываемой ситуации.

Мнения детей: нельзя агрессивно выражать свои чувства, особенно если человек тебе дорог; надо всегда выслушать до конца, а если человек не может сказать, то помочь ему; дать понять, что для тебя это важно; никогда не сдаваться и доводить все до конца; если твой друг или подруга так реагируют, то, может быть, стоит пересмотреть отношения.

Ведущий. На примере разыгранной ситуации мы видим, что страх, возникающий когда тебе предлагают интимные отношения, может «маскироваться». В данном случае он проявился через агрессивное поведение

девушки. Мы должны использовать другие, позитивные модели поведения. Выражение страха или агрессия являются неэффективными и во многом могут спровоцировать или усилить ситуацию конфликта.

III. Моделирование приемлемых ответов.

Смоделировать и проиграть варианты приемлемых ответов, которые не обидят партнера и не вызовут у него состояния дискомфорта.

В процессе занятия разыгрывается несколько сцен с различными сюжетами.

IV. Выводы.

В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.